

Inhaltsverzeichnis

I Lernen

1	Wissenserwerb	3
	<i>Alexander Renkl</i>	
1.1	Wissenserwerb – Was wird da erworben?	4
1.2	Was sind bedeutende theoretische Perspektiven?	6
1.3	Wie kann Wissen erworben werden? – Wichtige Lernformen	13
	Literatur	21
2	Intelligenz und Vorwissen	25
	<i>Hans Gruber und Eleni Stamouli</i>	
2.1	Eine geheimnisvolle, aber wichtige Sache: epistemologische Überzeugungen	26
2.2	Grundlegendes: Intelligenztheorien, Wissenstheorien	28
2.3	Zusammenspiel von Intelligenz und Wissen als Gegenstand der Pädagogischen Psychologie	35
2.4	Messung von Intelligenz und Wissen	38
2.5	Intelligenter Wissenserwerb im Studium – Auch eine Frage der epistemologischen Überzeugungen von Dozierenden?	40
	Literatur	42
3	Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen	45
	<i>Franziska Perels, Laura Dörrenbächer-Ulrich, Meike Landmann, Barbara Otto, Kathleen Schnick-Vollmer und Bernhard Schmitz</i>	
3.1	Begriffsbestimmung „Selbstreguliertes Lernen“	46
3.2	Modelle der Selbstregulation	46
3.3	Diagnostik von Selbstregulation	52
3.4	Förderung von Selbstregulation	58
3.5	Ausblick	63
	Literatur	64

II Lehren

4	Unterricht	69
	<i>Frank Lipowsky</i>	
4.1	Begriffliche und theoretische Grundlagen	70
4.2	Merkmale und Merkmalskonfigurationen erfolgreichen Unterrichts	79
	Literatur	107
5	Klassenführung	119
	<i>Tina Seidel</i>	
5.1	Klassenführung als zentrales Thema der Unterrichtsforschung	120
5.2	Begriffsklärung	121
5.3	Der Klassiker: Kounins Techniken der Klassenführung	121
5.4	Klassenführung als Umgang mit Störungen	126
5.5	Klassenführung als Management von Lernzeit	127
5.6	Klassenführung als Begleitung von Lernprozessen bei Schülern	127
5.7	Klassenführung als trainierbare Fähigkeit von Lehrenden	129
	Literatur	130
6	Medien	133
	<i>Holger Horz</i>	
6.1	Entwicklung der Medien und Medienforschung	134
6.2	Lernmedien	135

6.3	Medien in Bildungskontexten	149
6.4	Private Mediennutzung	153
	Literatur	158
III	Motivieren	
7	Motivation	163
	<i>Ulrich Schiefele und Ellen Schaffner</i>	
7.1	Unterschiedliche Motivationsformen und -merkmale	164
7.2	Bedeutung der Motivation für Lernen und Leistung	173
7.3	Entwicklung und Förderung motivationaler Merkmale	177
	Literatur	181
8	Selbstkonzept	187
	<i>Jens Möller und Ulrich Trautwein</i>	
8.1	Schulisches Selbstkonzept	188
8.2	Theoretische Wurzeln der pädagogisch-psychologischen Selbstkonzeptforschung	189
8.3	Struktur, Stabilität und Erfassung des Selbstkonzepts	193
8.4	Determinanten des Selbstkonzepts: Welche Faktoren beeinflussen die Höhe der fachbezogenen Selbstkonzepte?	197
8.5	Wirkungen des Selbstkonzepts	203
8.6	Schulische und außerschulische Interventionsmaßnahmen	206
	Literatur	207
9	Emotionen	211
	<i>Anne C. Frenzel, Thomas Götz und Reinhard Pekrun</i>	
9.1	Begriffsbestimmung	212
9.2	Erfassung von Emotionen	215
9.3	Leistungsemotionen	217
	Literatur	232
IV	Interagieren	
10	Familie	237
	<i>Elke Wild und Sabine Walper</i>	
10.1	Einleitung	238
10.2	Die Rolle der Eltern im Verlauf der (Familien-)Entwicklung	239
10.3	Familien in der Krise	249
	Literatur	262
11	Lehrkräfte	269
	<i>Mareike Kunter, Britta Pohlmann und Anna-Theresia Decker</i>	
11.1	Merkmale des Lehrberufs	270
11.2	Kognitive Merkmale: Wissen und Überzeugungen	272
11.3	Motivationale Merkmale	278
11.4	Emotionale Merkmale	280
11.5	Lerngelegenheiten für (angehende) Lehrkräfte	282
	Literatur	285
12	Gleichaltrige	289
	<i>Ursula Kessels und Bettina Hannover</i>	
12.1	Bedeutung und Funktion der Gleichaltrigengruppe	290
12.2	Beliebtheit und Freundschaft	292
12.3	Merkmale von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichem Peer-Status	293

12.4	Beziehungen zwischen Gruppen von Gleichaltrigen	295
12.5	Miteinander und voneinander lernen	299
	Literatur	305

V Diagnostizieren und Evaluieren

13	Pädagogisch-psychologische Diagnostik	311
	<i>Oliver Wilhelm und Olga Kunina-Habenicht</i>	
13.1	Definition und Zielstellungen von Diagnostik	312
13.2	Beurteilung psychologischer Messverfahren	317
13.3	Diagnostische Verfahren und diagnostische Daten	326
13.4	Abschließende Kommentare	331
	Literatur	332
14	Evaluation pädagogisch-psychologischer Maßnahmen	335
	<i>Olaf Köller</i>	
14.1	Begriffsbestimmung	336
14.2	Die acht Schritte einer wissenschaftlichen Evaluation	338
14.3	Überprüfung der Wirksamkeit von Interventionen	340
14.4	Methodische Probleme bei Evaluationen	343
14.5	Standards für Evaluationen	345
14.6	Beispiel für eine wissenschaftliche Evaluation	345
	Literatur	346
15	Nationale und internationale Schulleistungsstudien	349
	<i>Barbara Drechsel, Manfred Prenzel und Tina Seidel</i>	
15.1	Was können Schüler? Das Interesse an Schülerleistungen	350
15.2	Klassifikation von Vergleichsstudien	353
15.3	Drei beispielhafte Vergleichsstudien	354
15.4	Vergleichsstudien – Von der Idee zur Testdurchführung	358
15.5	Auswertungsverfahren und Ergebnisse (mit Beispielen)	362
15.6	Erweiterungen von Vergleichsstudien	370
15.7	Ausblick: Aktuelle Trends bei Vergleichsstudien	371
	Literatur	372

VI Intervenieren

16	Pädagogisch-psychologische Lernförderung im Kindergarten- und Einschulungsalter	377
	<i>Marco Ennemoser und Kristin Krajewski</i>	
16.1	Notwendigkeit vorschulischer Fördermaßnahmen	379
16.2	Sprachförderung in Kindergarten und Vorschule	382
16.3	Förderung des induktiven Denkens	385
16.4	Förderung von Vorläuferfertigkeiten des Schriftspracherwerbs	389
16.5	Förderung mathematischer Kompetenzen im Kindergarten und im Schuleingangsbereich	394
	Literatur	401
17	Training	405
	<i>Stefan Fries und Elmar Souvignier</i>	
17.1	Was ist ein Training? Begriffsbestimmung und Klassifikation	406
17.2	Training kognitiver Grundfunktionen	409
17.3	Motivationstraining	412
17.4	Training kultureller Grundkompetenzen am Beispiel des Lesens und Schreibens	414
17.5	Implementation von Trainingsprogrammen	418
	Literatur	421

18	Die Förderung psychosozialer Kompetenzen im Schulalter	425
	<i>Arnold Lohaus und Holger Domsch</i>	
18.1	Primärpräventive Förderkonzepte für Kinder und Jugendliche als Zielgruppe	426
18.2	Primärpräventive Förderkonzepte für Eltern als Zielgruppe	435
18.3	Organisationsbezogene primärpräventive Förderkonzepte	436
18.4	Evaluation der Effekte von Programmen zur Förderung psychosozialer Kompetenzen	440
18.5	Maßnahmen zur Optimierung von Programmeffekten	440
	Literatur	441
	Serviceteil	
	Glossar	447
	Stichwortverzeichnis	455